

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психологическая помощь в образовании

Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины: Профессиональная этика в психолого-педагогической  
деятельности  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
К.п.н., доцент Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
психологии семьи и детства  
№ 1 от 15 февраля 2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений об этических аспектах профессиональной деятельности социального педагога.

*Задачи дисциплины:* изучение нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога; формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности социального педагога; осознание пределов профессиональной компетенции психолога при работе в различных сферах (осуществление консультативной деятельности, научная и исследовательская работа).

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает и анализирует нормативные акты в сфере образования.  ОПК-1.2. Знает нормы профессиональной этики.  ОПК-1.3. Обеспечивает контроль за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики.	<i>Знать</i> основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> оценивать факты и явления профессиональной деятельности, соотнося их с этическим кодексом психолога. <i>Владеть</i> навыками делового общения с руководителями и подчиненными; навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения всех дисциплин направления подготовки, а также для прохождения практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### *Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения*

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблема этики в работе психолога. Основы профессиональной этики	Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защита людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе.
2	История этических учений	Понятия этики, нравственности, морали. Развитие этических положений в русле философии. Развитие этических идей в русле религии. Формирование психологического взгляда на этику.
3	История развития профессиональной этики психолога	Проблема создания этического кодекса психолога. Условия формирования этики профессии психолога. Требования к этическим кодексам. Этические кодексы некоторых психологических направлений, школ. Этический кодекс психологов, принятый Российским психологическим обществом.
4	Модели профессиональной этики	Модель Гиппократа. Модель Парацельса. Деонтология. Биоэтика.
5	Этический кодекс психолога: история развития, основные нормы и принципы	Проблема создания этического кодекса психолога. Этические кодексы некоторых психологических направлений, школ. Этический кодекс психологов, принятый Российским психологическим обществом.
6	Деятельность психолога и этические принципы в научной работе	Сферы деятельности психолога, их специфика и отличия. Принципы проведения психологического исследования с участием людей. Проведение исследований с участием животных. Проведение валидных исследований, отказ от плагиата и фальсификации данных в психологических исследованиях.
7	Личность психолога в контексте этических норм	Влияние профессиональной деятельности на личность психолога. Признаки профессионального выгорания. Профилактика. Ценности психолога. Личная и социальная зрелость психолога. Критерии профпригодности и недопустимые характеристики психолога. Моральное сознание и его уровни.
8	Этикет и деловое общение в работе психолога	Принцип конфиденциальности. Вопрос о ведении записей, аудиозаписи, видеозаписи в работе психолога. Принцип компетентности.

		<p>Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.</p>
9	<p>Этические проблемы в работе психолога</p>	<p>Принцип конфиденциальности. Вопрос о ведении записей, аудиозаписи, видеозаписи в работе психолога. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.</p>
10	<p>Этические принципы взаимодействия психолога и клиентов</p>	<p>Принцип конфиденциальности. Вопрос о ведении записей, аудиозаписи, видеозаписи в работе психолога. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.</p>
11	<p>Нормативно-правовые основания работы психолога</p>	<p>Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Понятие «нормативная документация». Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Нормативно одобренный способ деятельности. Основные нормативные документы в работе практического психолога: Конституция, Трудовой кодекс, Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, положение о профессиональное ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности. Ограничение конфиденциальности.</p>
12	<p>Этические принципы психолога в прикладных сферах деятельности</p>	<p>Психологические и медицинские аспекты этики. Практика применения данных экспертизы. Просветительская деятельность клинического психолога и её особенности</p>

#### 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые для реализации дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - интерактивные лекции, групповые дискуссии, работа с кейсами, развернутые беседы по докладам.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания, используема при реализации дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, участие в дискуссии - тестирование	5 баллов	45 баллов
	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		зачтено
68 – 82	C	
56 – 67	D	
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы к опросам

1. Деловая и профессиональная этика.
2. Становление профессиональной этики как самостоятельной области знаний.
3. Исторические предпосылки становления и развития профессиональной этики.
4. Проблема профессиональной этики психолога.
5. Деловой этикет в работе психолога.
6. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных этических кодексов психолога.
7. Сравнительный анализ юридических и этических норм работы психолога.
8. Юридические ограничения в работе психолога-консультанта.
9. Юридические ограничения в работе организационного психолога.
10. Этические нормы работы практического психолога-консультанта.
11. Этические нормы работы организационного психолога.
12. Основные нормативные документы в работе практического психолога.
13. Основные положения Конституции РФ и Трудового кодекса РФ, нормирующие работу психолога.
14. Особенности оформления согласия клиента на оказание психологических услуг.
15. Проблемы хранения и сбора информации о человеке.
16. Юридические нормы участия людей в различных исследованиях, экспериментах.
17. Должностные обязанности, должностные инструкции.
18. Основные правила составления трудового договора.
19. Соотношение понятий «нормативные документы» и «этические нормы» в работе психолога.
20. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы» в работе психолога.
21. Основные этические принципы работы психолога.
22. Основные нормы во взаимоотношении психолога и клиента.
23. Основные требования к имиджу психолога.
24. Этический аспект психоанализа как одного из главных направлений в психологии.
25. Этический аспект бихевиоризма как одного из главных направлений в психологии.

26. Этический аспект гуманистической психологии как одного из главных направлений в психологии.
27. Виды профессиональной деятельности психолога и их особенности.
28. Особенности этического поведения психолога-консультанта.
29. Особенности этического поведения специалиста, занимающегося психологической коррекцией.
30. Особенности этического поведения психотерапевта.
31. Особенности этического поведения психолога-тренера.
32. Особенности этического поведения коучера.
33. Особенности этического поведения при проведении супервизии.
34. Этический принцип конфиденциальности.
35. Этический принцип компетентности.
36. Этический принцип ответственности.
37. Принцип этической и юридической правомочности.
38. Этический принцип квалифицированной пропаганды психологии.
39. Этический принцип благополучия клиента.
40. Этический принцип профессиональной кооперации.
41. Этический принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
42. Этический принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

### **Примерные варианты тестов**

1. Правила профессионального общения психолога и клиента – это:
  - а) владение психологом методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия на уровне, достаточном, чтобы поддерживать у клиента чувство симпатии и доверия, удовлетворения от общения с психологом;
  - б) использование профессиональных навыков, чтобы расположить к себе клиента;
  - в) создание доверительной обстановки при работе с клиентом;
  - г) адаптация к потребностям клиента;
  - д) *формулирование психологом рекомендаций, организация хранения, использования и публикации.*
2. Принцип ненанесения ущерба – это:
  - а) отказ от оценочных суждений о клиенте, непредвзятое к нему отношение;
  - б) готовность помогать клиенту;
  - в) *принцип организации работы психологом, состоящий в том, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью клиента, его состоянию или социальному положению;*
  - г) неразглашение информации о клиенте;
  - д) оказание психологом лишь таких услуг, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование.
3. Эмпатия – это:
  - а) сочувствие;
  - б) сопереживание;
  - в) проживание вместе с другим его эмоционального состояния;
  - г) *осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания;*
  - д) полноценная оценка эмоциональных состояний другого.
4. Психологам запрещается предлагать свои услуги клиентам без:
  - а) получения гонорара;
  - б) *просьбы клиентов;*
  - в) согласования с заказчиком;
  - г) согласования с коллегами;

д) собственного желания.

5. Правило адекватности методик, применяемых психологом – это:

- а) предварительное проведение процедур стандартизации и нормализации методик;
- б) использование тех методик, которые хорошо знакомы как психологу, так и клиенту;
- в) анализ и интерпретация данных проводятся в терминах, понятных клиенту;
- г) *применение психологом стандартизированных, нормализованных, надежных и валидных методик, адекватных целям проводимого исследования;*
- д) применение самых популярных исследовательских методик.

### **Примерные варианты ситуационных задач:**

#### Задача №1.

Практикующий психотерапевт сталкивается в своей работе с необычным случаем, анализ которого мог бы обогатить в методическом плане то направление, в котором работает психотерапевт. При этом его пациент категорически против того, чтобы данные, несмотря на свою ценность для практики, были обнародованы.

Предложите и обоснуйте свой вариант допустимого поведения психотерапевта с учётом этических стандартов профессии.

Ответ: в данном случае необходимо согласиться с клиентом и не представлять в профессиональном сообществе результаты работы. Однако при завершении терапии этот вопрос можно повторить, т.к., вероятно, клиент может передумать.

#### Задача №2.

Практикующий психолог-консультант сталкивается со следующей ситуацией в своей работе. На первичной консультации с новым клиентом были сформулированы запрос и направление работы, а также примерные сроки консультирования, и клиент был согласен с предложенными интерпретациями и формулировками. Однако на последующих двух консультациях он многократно подчёркивал, что психолог заблуждается и не может оказать ему, клиенту, необходимую психологическую помощь.

Предложите и обоснуйте свой вариант допустимого поведения психолога с учётом этических стандартов профессии.

Ответ: необходимо определить, почему клиент так не согласен, уточнить его запрос, а также обратиться к супервизору для детального анализа работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>
2. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/98772>
3. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258>

Дополнительная литература

4. Бороздина Г.В., Конминова Н.А. Психология и этика делового общения. – М.: Юрайт, 2012.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года. Официальный перевод на русский язык)

6. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ // Вопросы психологии, 1990, № 6.
7. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов РФ // Под ред. С. Д. Воробьева, С. Г. Крылова. – Екатеринбург, 1999. –178 с.
8. Трунов Д. Г. профессиональная деформация практического психолога // Психологическая газета, 1998, № 1 (28). С. 12-13.
9. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию «психолог». Уч. пособие / Под ред. И. Б. Гриншпуна. — М.: Издательство МПСО, Воронеж: МОДЭК, 2002. – 464 с.
10. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008.
11. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Смысл, 2000.
12. Шелманова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2012. - 176 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

#### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Психология конфликта» необходимы академические аудитории, оборудованные столами и стульями в необходимом количестве, доски для фиксации обсуждаемого на лекциях и семинарах материала, пишущие принадлежности, средства для демонстрации презентаций – проекторы, а также тренинговый класс.

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

9.1. Планы *семинарских* занятий для очной формы обучения

### **Тема 1. Проблема этики в работе психолога. Основы профессиональной этики**

Цель занятия: ознакомление студентов с центральными понятиями и вопросами курса.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятия этики, морали, нравственности
- Деловая и профессиональная этика
- Потребность общества в профессиональной этике

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 2. История этических учений**

Цель занятия: ознакомление студентов с исторической трансформацией представлений об этике, морали, нравственности.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Античные представления об этике
- Этика в средние века
- Этика в период Возрождения и Нового времени
- Современные этические учения

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 3. История развития профессиональной этики психолога**

Цель занятия: ознакомление студентов с этапами развития представлений о профессиональной этике.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Возникновение психологии как науки
- Появление практической психологии
- Проблемы первых психологических исследований
- Проблема регулирования отношений психолога и клиента

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 4. Модели профессиональной этики**

Цель занятия: ознакомление студентов с существующими моделями этики и их спецификой.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Модель Гиппократ
- Модель Парацельца
- Биоэтика
- Деонтология

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 5. Этический кодекс психолога: история развития, основные нормы и принципы**

Цель занятия: ознакомление студентов с этическим кодексом психолога.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Предпосылки составления этического кодекса психолога
- Первый этический кодекс
- Границы современного этического кодекса

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 6. Деятельность психолога и этические принципы в научной работе**

Цель занятия: ознакомление студентов со спецификой этических требований в научной деятельности, доступной психологу.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Виды деятельности психолога, их специфика
- Особенности проведения научных исследований с участием людей
- Особенности проведения научных исследований с участием детей

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 7. Личность психолога в контексте этических норм**

Цель занятия: ознакомление студентов с особенностями взаимного влияния психолога и его профессии друг на друга.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Важные качества для психолога
- Профессиональная пригодность и непригодность психолога
- Эмоциональное выгорание и его преодоление
- Личная психотерапия в жизни психолога

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 8. Этикет и деловое общение в работе психолога**

Цель занятия: ознакомление студентов с нормами этикета и делового общения в работе психолога.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие этикета и социальных норм



- Этикет при общении психолога с клиентами
- Базовые нормы делового и профессионального общения
- Психологический контракт и его нарушения

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 9. Этические проблемы в работе психолога**

Цель занятия: ознакомление студентов с основными этическими проблемами, свойственными психологической работе.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Этические проблемы
- Этические дилеммы
- Границы допустимого для психолога и клиента

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 10. Этические принципы взаимодействия психолога и клиентов**

Цель занятия: ознакомление студентов с базовыми этическими принципами работы психолога.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие психологических границ
- Формы нарушения психологических границ
- Предотвращение нарушений психологических границ

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 11. Нормативно-правовые основания работы психолога**

Цель занятия: ознакомление студентов с базовыми нормативно-правовыми основами работы психолога.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Нормативно-правовая база в РФ
- Соотношения законов и Этического кодекса психолога
- Работа этического комитета РПО

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

### **Тема 12. Этические принципы психолога в прикладных сферах деятельности**

Цель занятия: ознакомление студентов со спецификой работы психолога в прикладных сферах.

Форма проведения: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Прикладная деятельность психолога
- Этические принципы, их содержание и ограничения

Литература: см. разделы 6.1 и 6.2.

Для занятий необходима просторная аудитория, оборудованная столами, стульями, доской и мелом. Также необходим доступ в интернет.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений об этических аспектах профессиональной деятельности социального педагога.

*Задачи дисциплины:* изучение нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога; формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности социального педагога; осознание пределов профессиональной компетенции психолога при работе в различных сферах (осуществление консультативной деятельности, научная и исследовательская работа).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность психолога; содержание и особенности профессиональной этики психолога.

*Уметь* оценивать факты и явления профессиональной деятельности, соотнося их с этическим кодексом психолога; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе.

*Владеть* навыками делового общения с руководителями и подчиненными; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали.